

DESIGUALDADES PERSISTENTES Y CAMINOS HACIA EL FUTURO:

Un Informe Sobre el Estado de Estudiantes Indocumentados en las Universidades Públicas de California



INVESTIGACIÓN PARA AVANZAR LA IGUALDAD Y LA INCLUSIÓN

Este informe es el resultado de una colaboración entre la *UC Collaborative to Promote Immigrant and Student Equity (UC Promise)* y el *Undocumented Student Equity Project (USEP)*. Ambos generan investigaciones con el fin de informar políticas públicas y practicas para mejorar la igualdad y la inclusión de estudiantes indocumentados.

Esta investigación fue posible gracias al financiamiento del *University of California Multicampus Research Programs and Initiatives*. Apoyo financiero adicional fue proveído por *CSU Channel Islands Vice President for Student Affairs Office*, *CSU Fresno Kremen School of Education & Human Development 2019/2020 Research, Scholarship, and Creative Activities Award*, *CSU Los Angeles College of Education*, *CSU Sacramento Center on Race, Immigration, and Social Justice* y el *San Francisco State University College of Science and Engineering*.

Autores

Dr. Laura E. Enriquez
UC Irvine

Dr. Cecilia Ayón
UC Riverside

Dr. Karina Chavarria
CSU Channel Islands

Dr. Basia Ellis
Sacramento State University

Dr. Melissa J. Hagan
San Francisco State University

Dr. Julián Jefferies
CSU Fullerton

Jannet Lara, M.A.
Independent Scholar

Martha Morales Hernandez, M.A.
UC Irvine

Dr. Enrique Murillo Jr.
CSU San Bernardino

Dr. Jennifer Nájera
UC Riverside

Dr. Carly Offidani-Bertrand
CSU San Marcos

Dr. Maria Oropeza Fujimoto
CSU Los Angeles

Dr. Annie Ro
UC Irvine

Victoria E. Rodriguez, MSW, MPH
UC Irvine

Dr. William Rosales
CSU Los Angeles

Dr. Heidi Sarabia
Sacramento State University

Dr. Ana K. Soltero López
CSU Fresno

Dr. Mercedes Valadez
Sacramento State University

Dr. Sharon Velarde Pierce
CSU San Bernardino

Dr. Zulema Valdez
UC Merced

Desde hace dos décadas, California ha abierto las puertas de la educación superior a estudiantes indocumentados. Por medio de políticas estatales e institucionales, el número de estudiantes indocumentados ha incrementado y California ahora alberga a uno de cada cinco estudiantes indocumentados en el país. Nos preguntamos: ¿cómo les está yendo a estos estudiantes en la universidad?

Este informe describe las experiencias de estudiantes indocumentados en los dos sistemas públicos universitarios: la *California State University* y la *University of California*. Basado en los resultados de la encuesta de 1,300 estudiantes de licenciatura en la primavera de 2020, este estudio ilustra cómo el estatus migratorio afecta las experiencias educacionales y el bienestar de estos estudiantes. El informe también sugiere pasos concretos que se deben tomar para combatir las desigualdades endémicas y los pasos a seguir hacia una educación equitativa e inclusiva.

Estos son los resultados más importantes del informe:

¿Cómo les está yendo los estudiantes indocumentados en resultados claves?

El estatus migratorio tiene efectos negativos sobre el rendimiento académico, las experiencias educacionales y la salud mental. Aunque participan de manera cívica y políticamente, estas acciones reflejan su necesidad de luchar para ser incluidos en la sociedad estadounidense.

Rendimiento Académico y Experiencias Educacionales

- El 65% reportó un promedio de calificaciones (GPA por sus siglas en Inglés) de 3.0 o más, mientras que el 11% reportó un GPA debajo de 2.5.
- El 76% reportó estar distraído en clase por estar pensando en temas relacionados sobre su estatus migratorio y el 64% perdió horas de estudio por esta misma razón.
- El 38% reportó participar en actividades de desarrollo profesional como obtener un puesto de interno o un trabajo relacionado a su carrera.

Salud Mental y Bienestar

- El 31% reportó síntomas de ansiedad y/o depresión a un nivel que justificaría tratamiento clínico.
- El 72% sintió que necesitó ver a un profesional en el año académico 2019-2020 por problemas de salud mental, emocionales, o de nervios. Sin embargo, sólo el 48% buscó ayuda.
- El 28% reportó niveles de salud pobres o pasables, casi tres veces más que la población general de adultos jóvenes del país.

Participación Cívica y Política

- El 30% participó en una organización ligada a resolver problemas sociales durante el año académico 2019-2020.
- El 41% hizo servicio comunitario o voluntariado durante el año académico 2019-2020.
- El 79% reportó que hablan con gente para convencerlos de votar a favor o en contra de algunos políticos o asuntos políticos.

¿Qué tan comunes son los factores estresantes relacionados a inmigración?

Los estudiantes indocumentados deben lidiar diariamente con manifestaciones negativas ligadas al estatus migratorio mientras asisten a la universidad. Ellos tienen alta presión financiera y frecuentemente están preocupados de la deportación de ellos mismos y de familiares. En el campus universitario, deben negociar una burocracia que no está diseñada para atender sus necesidades y enfrentar sentimientos anti-migratorios.

Presiones Financieras

- El 96% reportó preocuparse por no tener suficiente dinero para comprar cosas, y el 60% se preocupa, frecuentemente o casi siempre/siempre.
- El 59% reportó inseguridad alimentaria.
- El 45% reportó no tener los materiales necesarios para sus estudios al menos de vez en cuando.

La Amenaza de la Deportación y el Contexto de las Políticas Migratorias

- El 39% reportó que ellos mismos, un miembro familiar, y/o un amigo estaban involucrados en un proceso de deportación, han sido detenidos, o han sido deportados.
- El 50% reportó pensar sobre la deportación de sus padres, madres, o guardianes una vez a la semana o más, y el 38% reporta pensar en su propia deportación con la misma frecuencia.
- Los entrevistados reportaban un nivel moderado de aislamiento social. Por ejemplo, el 58% reportó sentirse que no tiene libertad y necesita quedarse en casa al menos de vez en cuando.

Clima de Campus

- El 44% recibió información incorrecta de cómo completar un procedimiento universitario o formulario.
- El 56% estuvo de acuerdo que pueden presentarse auténticamente en el campus sin preocuparse de repercusiones.
- El 31% reportó que de vez en cuando o seguido escuchan a otros estudiantes expresarse negativamente sobre la comunidad indocumentada. Solo el 11% reportó que la facultad y el 10% del personal universitario expresaron estos sentimientos con la misma frecuencia.

¿Están los estudiantes indocumentados usando los Recursos Universitarios?

Los estudiantes indocumentados están usando recursos generales en una capacidad limitada. Sin embargo, usan frecuentemente servicios para estudiantes indocumentados, el cual proveen programas especialmente diseñados para ellos y guían a otras oficinas en el campus.

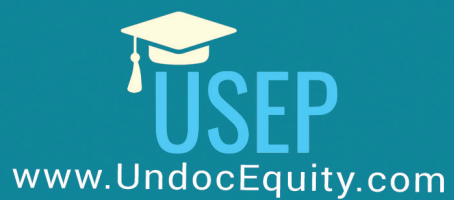
Recursos en el Campus

- El 24% estuvo de acuerdo que su estatus migratorio no les permite acceder a los recursos que necesitan en el campus.
- El 98% usó al menos un recurso general del campus durante el año académico: el 20% lo usó uno o dos recursos, el 36% usó tres o cuatro, el 27% usó cinco o seis, y el 14% usó siete o más.
- El recurso usado más frecuentemente fue la despensa de comida y necesidades básicas, usado por el 53%; un tercio de ellos lo visitó por lo menos una vez a la semana.

Servicios para Estudiantes Indocumentados

- El 74% reportó haber visitado una oficina o reunirse con una persona que se enfoca en apoyar a los estudiantes indocumentados. De ellos, el 82% se reunió con personal profesional.
- El 65% reportó usar los servicios legales de inmigración en el campus.
- El 81% de los estudiantes que accedió a los servicios para estudiantes indocumentados reporta ser referido a otra persona en el campus que los puede proveer con apoyo, servicios, o recursos.

Esta investigación demuestra que las universidades deben continuar avanzando políticas y prácticas que promueven la igualdad e inclusión para los estudiantes indocumentados. Importantemente, los campus deben incrementar fondos y apoyo para los servicios para estudiantes indocumentados. Se deben crear programas colaborativos entre los servicios para estudiantes indocumentados y otras oficinas en el campus, como recursos académicos, servicios de salud mental, servicios de necesidades básicas, para así facilitar el acceso y uso de estos. Debe haber un compromiso de todo el campus para fomentar un ambiente educacional inclusivo.



Cita Sugerida:

Enriquez, Laura E. et al. 2020. *“Desigualdades Persistentes y Caminos Hacia el Futuro: Un Informe Sobre el Estado de Estudiantes Indocumentado/as en las Universidades Públicas de California.”* UC Collaborative to Promote Immigrant and Student Equity & Undocumented Student Equity Project. Irvine, CA.